

Täienduskoolituse korralduse hindamine Eesti ülikoolides

Eesti Akadeemilise Täienduskoolituse Koostöövõrgu ettevõtmine
akadeemilise täienduskoolituse arendamiseks Eestis

Täienduskoolituse korralduse hindamine Eesti ülikoolides on Eesti Akadeemilisse Täienduskoolituse Koostöövõrku kuuluvate ülikoolide vabatahtlik ettevõtmine, mille eesmärk on parandada täienduskoolituse korraldust Eesti ülikoolides. Hindamises osalemine on vabatahtlik ja suunatud eneseparendamisele.

Hindamise eesmärgid

- kogemuste vahetamine täienduskoolituse paremaks korraldamiseks Eesti ülikoolides
- akadeemilise täienduskoolituse olukorra kaardistamine Eestis
- akadeemilise täienduskoolituse korralduse kvaliteedi parandamine
- akadeemilise täienduskoolituse konkurentsivõime tõstmine
- täienduskoolituse osatähtsuse rõhutamine ülikoolide tegevuses
- akadeemilise täienduskoolituse ja tasemekoolituse suhete analüüs, akadeemilise täienduskoolituse rolli selgitamine ja määratlemine osana elukestvast õppest

Mida hinnatakse?

Hinnatakse täienduskoolituse üldist korraldust Eesti ülikoolides, täienduskoolitusega tegelevate struktuuride rollide jaotust ja omavahelist koostööd, täienduskoolituse eesmärke, strateegiat, täienduskoolituse õppekavade ja hinna kujunemise aluseid, õppejõudude valikut, õppijatega suhtlemist, kvaliteedi hindamise süsteeme, täienduskoolituse seotust ülikooli muu õppetööga, täienduskoolituses kasutatavate meetodite valikut, jm.

Kes hindab?

- I etapp: toimub vastastikune hindamine: ülikoolide täienduskoolituse korraldamisega tegelevatest ja täienduskoolituse läbiviimises osalevatest õppejõududest moodustatud komisjon hindab teise ülikooli täienduskoolituse korraldust ja vastupidi
- II etapp: Kõrghariduse Hindamise Nõukogu, haridusministeeriumi, ülikoolide ja täienduskoolituses osalejate esindajatest moodustatud komisjon hindab kõiki ülikoole

Lisad

- 1) Eesti Akadeemilise Täienduskoolituse Koostöövõrgu liikmed
- 2) Enesehindamise küsimustik
- 3) Vastastikuse hindamise kava
- 4) Hindamise toimumise esialgne ajakava

LISA 1
EESTI AKADEEMILISE TÄIENDUSKOOLITUSE KOOSTÖÖVÕRGU LIIKMED

Tallinna Pedagoogikaülikool
Eesti Kunstiakadeemia
Eesti Humanitaarinsituut
Concordia Rahvusvaheline Ülikool
Eesti Põllumajandusakadeemia
Tallinna Tehnikaülikool
Tartu Ülikool

Oodatud ka uued liikmed

LISA 2

ENESEHINDAMISE KÜSIMUSTIK

I Sissejuhatus

Miks ülikool osaleb hindamises, millised on peamised probleemid, millele loodetakse lahendust leida?

II Täienduskoolituse kontekst

Põhiküsimus: Millised tegurid mõjutavad täienduskoolitusala tegevust ülikoolis?

1. Legaalne kontekst: millistest riiklikest seadustest, määrustest täienduskoolituse korraldus (finantseerimine, õppijate õigused, õppejõudude kaasamine, dokumentide väljaandmine jne) lähtub, kuidas on täienduskoolitus reguleeritud ülikoolis? Kas ja mis vahenditega mõjutab haridusministeerium täienduskoolitust (raha eraldamine, regulatsioonid jm)?
 2. Majanduslik ja rahaline kontekst (õpetatavate erialade tasuvus, riiklik toetus). Konkurents: kes on teie olulisemad konkurendid?
 3. Ülikooli geograafiline asukoht. Määratlege geograafiline toimimispiirkond (tegevuspiirkond).
 4. Täienduskoolituse positsioon ülikoolis.
- Hinnang olukorrale. Milliseid konteksti võimalusi ja ohte näeb ülikool täienduskoolitusele? Mille poolest erineb ülikooli täienduskoolitus konkurentidest (tugevad ja nõrgad küljed)?

III Täienduskoolituse missioon

Põhiküsimus on, mida püütakse täienduskoolitusega saavutada, miks seda tehakse?

1. Mis on ülikoolis täienduskoolituse eesmärk ja ülesanded?
 2. Mis tasemel on täienduskoolituse strateegia heaks kiidetud? Nimetage strateegia põhimõtted ja sisu. Lisage strateegia, kui see olemas.
 3. Kuidas täienduskoolitusala tegevus seostub ülikooli missiooniga?
- Hinnang olukorrale. Kas missioon vastab tegevusele?

IV Organisatsioon ja inimesed

Põhiküsimus: Kes tegelevad ülikooli täienduskoolitusega ja milline on nendevaheline tööjaotus? Milline on täienduskoolituse üldine organisatsioon ülikoolis?

1. Kes tegelevad ülikoolis täienduskoolitusega?
2. Esitage täienduskoolituse juhtimismudel ülikoolis. Kuidas on struktuur organiseeritud? Kuidas on jagatud rollid erinevate täienduskoolitusega tegelejate vahel? Kes vastutab täienduskoolitusala tegevuse koordineerimise eest? Kuidas ja kes otsustab selle, millist õpetust antakse?

EESTI AKADEEMILISE TÄIENDUSKOOLITUSE KOOSTÖÖVÕRK
Täienduskoolituse korralduse hindamine Eesti ülikoolides/ projekt 28.11.01

Kes teeb majanduslikud otsused (täienduskoolituse hinna määramine, investeeringud, palgad)?

3. Iseloomustage teaduskondade (akadeemiliste struktuuriüksuste) ja administratiivsete struktuuriüksuste koostööd täienduskoolituse läbiviimisel. Millised on tähtsamad koostöö valdkonnad? Mis toimivad väga hästi, mis põhjustab probleeme?
4. Kui suur osa ülikooli töötajaskonnast on seotud täienduskoolituse korralduse ja läbiviimisega?

- Organisatsiooni tugevused ja nõrkused, plaanid ja võimalused muutusteks

V Ressursid

Põhiküsimus: Milliste vahenditega viiakse läbi koolitusi, kuidas toimub vahendite kasutamine?

1. Täienduskoolituse finantseerimise allikad (õppijad, firmad, riik, projektid) ja nende vahekord.
2. Täienduskoolituse finantside kasutamine: erinevate kuluartiklite vahekord. Täienduskoolituse finantside seotus ülikooliga (üldkululõivu võtmine, palkade maksmine).

- Täienduskoolituse ressursside tugevate ja nõrkade külgede analüüs, võimalused kaasata uusi ressursse, ohud.

VI Õppijad

Põhiküsimus: Kellele koolitust tehakse - õppijate kaasamine ja toetus?

1. Õppijate statistika. Viimaste aastate trendid. Milliseid täienduskoolituse õppijaterühmi (sihtrühmi) peate oma ülikoolis kõige olulisemaks ja miks?
2. Kuidas omandab ülikool teadmisi "klientide" soovide/nõuete kohta?
3. Missugune on õppijate toetussüsteem (nõustamine, soodustused, ...)?
4. Missugune on täienduskoolituses õppijate staatus, kas see on reguleeritud?
5. Kui on vajadus teha õppijate seas valikut õppima pääsemiseks, kuidas seda tehakse?

- Enesehinnang: senise tegevuse tugevused, nõrkused, võimalused kaasata uusi õppijaid

VII Kursused – õppekavad, meetodid, hindamine

Põhiküsimus: Mida õpetatakse, kuidas see paika pannakse, kuidas toimub hindamine?

1. Kuidas kujuneb koolituspakkumine (koostamine, kinnitamine)?
2. Iseloomustage täienduskoolituskursusi (missugustes mahtudes, missugustes vormides, kes viivad läbi, iseseisva - auditoorse töö suhe etc).
3. Missugused on täienduskoolituskursustel kasutatavad hindamismeetodid?

4. Missugused on väljastatavad dokumendid ja nende väljastamise tingimused?

- Enesehinnang

VIII Kursuste praktiline korraldamine

Põhiküsimus: Millised on kursuste korraldamise tingimused?

1. Kas täienduskoolituse kursuste korraldamiseks kasutatakse ruumid, tehnilised vahendid jm erinevad oluliselt muust õppetööst?
2. Milliseid lisateenuseid pakutakse täienduskoolituses osalejatele (interneti kasutamise võimalus, kohv,)
3. Kus kursusi läbi viiakse, kas lisaks ülikoolile ka mujal?

- Enesehinnang

IX Õpetamise ja õppimise kvaliteet

Põhiküsimus: Kuidas tagatakse koolituse kvaliteet?

1. Kuidas kindlustatakse õpetuse ja õppimise kvaliteet? Kuidas hinnatakse õpetust ja õppimist?
2. Mis on põhilised erinevused täienduskoolituse ja ülikooli (põhi)õpetuse vahel? Kuidas täienduskoolituse ja ülikooli personal erinevad teineteisest? Kas on kasutusel kogu ülikooli õppetööd katvad kvaliteedi nõuded? Kas täienduskoolituse kvaliteedinõuded erinevad oluliselt muust õppetööst?
3. Kes vastutab õppetöö kvaliteedi eest?
4. Loetlege kvaliteedi juhtimise ja korraldamise võtted.

- Enesehinnang:

X Reklaam ja marketing

Põhiküsimus: Kuidas teavitatakse oma tegevusest?

1. Kas ülikoolil on olemas täienduskoolituse marketingistrateegia? Mis on selle peamised punktid?
2. Kas ja mida tehakse selleks, et saada juurde õppijaid?
3. Kas ülikooli täienduskoolitust reklaamitakse ühtse kujundusega, kas selle tähistamiseks on olemas logo/märk? Kas see on seotud ülikooli märgiga?

- Enesehinnang: tugevused, nõrkused, võimalused, ohud

XI Uurimis- ja arendustegevus

Põhiküsimus: Kuidas toimub tegevuse arendamine?

1. Esitage 1-3 tähtsamat innovaatilist asja, mis on täienduskoolituses tehtud. Kust sai innovatsioon alguse? Kuidas see kiideti ülikoolis heaks?
2. Kas täienduskoolitus-alane tegevus põhineb mingitel uuringutel?
3. Keda kaasatakse täienduskoolituse arendustegevusse?
4. Koostöösuhted. Tegevused, mis on suunatud ülikoolist välja, tähtsamad koostööpartnerid. Väliskoostöö, koostöö firmadega, koostöö teiste ülikoolidega.

- Enesehinnang: võimalused ja ohud

VIII. Õpingute tunnustamine

Põhiküsimus: Kuidas on seotud ülikooli taseme- ja täienduskoolitus?

1. Mille põhjal määratakse täienduskoolituskursuste vastavus ülikooli õpingutega? Tooge näiteid.
2. Mille põhjal tunnustatakse üliõpilasel õppeaineid? Milliseid varasemaid sooritusi tunnustatakse? Kuivõrd on need võimalikud?

- Enesehinnang

LISA 3
VASTASTIKUSE HINDAMISE KAVA

Väljatöötamisel

LISA 4
AJAKAVA

Hindamisaluste ja süsteemi väljatöötamine	2001 sügis
Arutelu erinevate osapooltega (ülikoolid, Kõrghariduse Hindamise Nõukogu, HM)	2001 dets – 2002 jaan
Hindamisaluste ja süsteemi kinnitamine	2002 jaanuar
Esimene piloothindamine	2002 veebr – märts
Hindamiste käivitamine	2002 aprill
Koostöö alustamine Läti ja Leeduga	2002 sügis